

**Il quadro generale dell'I. C di Ostellato nella rilevazione di Ottobre
a.s. 2017/2018**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

1. Rilevazione dei BES presenti all'interno dell'I.C.	TOT ALUNNI 915	tot infanzia alunni 160	tot primaria alunni 449	tot secondaria alunni 306
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ minorati vista				0
➤ minorati udito				1
➤ Psicofisici		5	25	16
Tot. alunni	47	5	25	17
% su popolazione scolastica	5.1%	3.1%	5.5%	5.5%
2. disturbi evolutivi specifici				
➤ DSA		0	11	30
➤ ADHD/DOP		0		0
➤ Borderline cognitivo		0		0
➤ Altro		0		0
Tot. alunni	41	0	11	30
% su popolazione scolastica	4.5%	0	2.6%	9.8%
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
➤ Socio-economico		0		
➤ Linguistico-culturale		0		
➤ Disagio comportamentale/relazionale		0		
➤ Altro		1	1	
Tot. alunni	2	1	1	
% su popolazione scolastica	0.2%	0.6%	0.2%	
N° PEI redatti dai GLHO		5	25	17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria			11	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria				
Alunni in particolare condizione di salute				
Tot. alunni	88	5	36	47
% su popolazione scolastica	9.6%	3.1%	8%	15%

2. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Educatori comunali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

3. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

4. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI (Infanzia-Primaria)
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
5. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
6. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
7. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
8. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	/
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di Inclusività dei sistemi scolastici</i>					

PROGETTI / PERCORSI INDIVIDUALIZZATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
AREA B.E.S. alunni con difficoltà scolastiche e rischio dispersione.	Percorso finalizzato al contrasto alla dispersione scolastica: 3C progetto personalizzato con con CFP C.E.S.T.A di Codigoro.
AREA B.E.S: alunni con disabilità	Percorso di orientamento individualizzato 3D Migliaro "progetto ponte" con CFP C.E.S.T.A di Codigoro.

SEZIONE ALLEGATI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Rilevazione dei BES presenti:	tot secondaria alunni 306	Ostellato Alunni 124	Fiscaglia (Migliaro) Alunni 182
1) disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista	0	0	0
➤ minorati udito	1	1	0
➤ Psicofisici	16	9	7
Tot alunni	17	10	7
% su popolazione scolastica	5.5%	8%	4%
2) disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA	30	15	15
➤ ADHD/DOP	0	0	0
➤ Borderline cognitivo	0	0	0
➤ Altro	0	0	0
Tot alunni	30	15	15
% su popolazione scolastica	9.8%	12%	8.2%
3) Area dello svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico			
➤ Linguistico-culturale			
➤ Disagio comportamentale/relazionale			
➤ Altro (disagio scolastico, avviato percorso valutazione in attesa di diagnosi)			
Tot alunni			
% su popolazione scolastica			
N° PEI redatti dai GLHO	17	10	7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	30	15	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria			
Alunni in particolare condizione di salute			
Tot alunni	47	25	22
% su popolazione scolastica	15%	20%	12%

SCUOLA PRIMARIA			
Rilevazione dei BES presenti:	tot primaria alunni 449	Ostellato Alunni 124	Dogato Alunni 85
4) disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ Psicofisici		7	3
Tot alunni		7	3
% su popolazione scolastica		5.6%	3.5%
5) disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA		4	1
➤ ADHD/DOP			
➤ Borderline cognitivo			
➤ Altro			
Tot alunni		4	1
% su popolazione scolastica		3.2%	1.1%
6) Area dello svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico			
➤ Linguistico-culturale			
➤ Disagio comportamentale/relazionale			
➤ Altro (disagio scolastico, avviato percorso valutazione in attesa di diagnosi)		1	
Tot alunni		1	
% su popolazione scolastica		0.8%	
N° PEI redatti dai GLHO		7	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		4	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria			
Alunni in particolare condizione di salute			
Tot alunni		11	4
% su popolazione scolastica		8.8%	4.7%

SCUOLA PRIMARIA			
Rilevazione dei BES presenti:	tot primaria alunni	Migliarino Alunni 128	Massa F. Alunni 112
7) disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ Psicofisici		6	9
Tot alunni		6	9
% su popolazione scolastica		3.9%	8%
8) disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA		1	6
➤ ADHD/DOP			
➤ Borderline cognitivo			
➤ Altro			
Tot alunni		1	6
% su popolazione scolastica		0.7%	5.3%
9) Area dello svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico			
➤ Linguistico-culturale			
➤ Disagio comportamentale/relazionale			
➤ Altro (disagio scolastico, avviato percorso valutazione in attesa di diagnosi)			
Tot alunni			
% su popolazione scolastica			
N° PEI redatti dai GLHO		6	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		1	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria			
Alunni in particolare condizione di salute			
Tot alunni		7	15
% su popolazione scolastica		5.4%	13.3%

SCUOLA DELL'INFANZIA			
Rilevazione dei BES presenti:	tot infanzia alunni	Massa F. Alunni 36	Via Lidi F. Alunni 36
10) disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ Psicofisici		1	1
Tot alunni		1	1
% su popolazione scolastica		2.7%	2.7%
11) disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA			
➤ ADHD/DOP			
➤ Borderline cognitivo			
➤ Altro			
Tot alunni			
% su popolazione scolastica			
12) Area dello svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico			
➤ Linguistico-culturale			
➤ Disagio comportamentale/relazionale			
➤ Altro (disagio scolastico, avviato percorso valutazione in attesa di diagnosi)			
Tot alunni			
% su popolazione scolastica			
N° PEI redatti dai GLHO		1	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		/	/
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria			
Alunni in particolare condizione di salute			
Tot alunni		1	1
% su popolazione scolastica		2.7%	2.7%

SCUOLA DELL'INFANZIA			
Rilevazione dei BES presenti:	tot infanzia alunni	Migliarino Alunni 48	C.Cascina Alunni 40
13) disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista			
➤ minorati udito			
➤ Psicofisici		2	1
Tot alunni		2	1
% su popolazione scolastica		4.1%	2.5%
14) disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA			
➤ ADHD/DOP			
➤ Borderline cognitivo			
➤ Altro			
Tot alunni			
% su popolazione scolastica			
15) Area dello svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico			
➤ Linguistico-culturale			
➤ Disagio comportamentale/relazionale			
➤ Altro (disagio scolastico, avviato percorso valutazione in attesa di diagnosi)			1
Tot alunni			1
% su popolazione scolastica			2.5%
N° PEI redatti dai GLHO		2	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		/	/
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria			
Alunni in particolare condizione di salute			
Tot alunni		2	1
% su popolazione scolastica		4.1%	2.5%